

ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO GIMNAZIJA

ALDONA SVIDINSKIENĖ

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. 4-1

Antazavė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos strateginio plano tikslas – užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, turtinti gimnazijos materialinę bazę ir kurti saugią ir sveiką aplinką.

Gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir akredituotą vidurinio ugdymo programas.

Ugdymo proceso užtikrinimas.

2021 m. sausio 1 d. gimnazijoje mokėsi 147 mokiniai (įskaitant ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupių ugdytinius), 2021 m. rugsėjo 1 d. – 117 mokinių (iš jų 9 ikimokyklinės ir 8 priešmokyklinės grupių ugdytiniai). Nuo 2021-09-01 Zarasų r. savivaldybės tarybos sprendimu, dėl mažo mokinių skaičiaus, gimnazijai neleista formuoti III gimnazijos klases. 2021 m. rugsėjo 1 d. suformuota 10 klasių komplektų, 1 iš jų su jungtinėmis (pirma/antra) klasėmis. 2021 m. sausio 1 d. vienoje klasėje buvo mokinių skaičius mažesnis už mažiausią sąlyginės klasės mokinių skaičių (5kl.). Ta pati klasė (6 kl.) išliko ir 2021 m. rugsėjo 1 d. Į bendrojo ugdymo klases 2021 m. sausio 1 d. buvo integruoti 40 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, 2021 rugsėjo 1 d. - 24 mokiniai ir 1 ikimokyklinio amžiaus vaikas. 14 iš jų turi nedidelius ir vidutinius specialiuosius ugdymo(si) poreikius, 9 – didelius ir 2 - labai didelius. Pagal bendrąsias programas ugdomi 4 spec. poreikių turintys mokiniai, pagal vaiko poreikiams pritaikytas – 12, pagal individualizuotas – 8 spec. ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai ir 1 mokinys ugdomas veiklomis. Įgyvendinant Bendruosius ugdymo planus išlaikytas minimalus pamokų skaičius visose pradinio ir pagrindinio ugdymo programos klasėse, mokymosi pagalbai teikti skirtos valandos 2, 3, 4 ir 8 kl. mokiniams. Nuo 2021-09-01 sudaryta galimybė visų klasių mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumus nuotolinio mokymosi metu, kompensuoti mokymosi praradimus (visų mokomųjų dalykų) konsultacijų pagalba.

2021 m. sausio 1 d. gimnazijoje dirbo 21 mokytojas (5 metodininkai, 4 mokytojai, 12 vyr. mokytojų), 3 pagalbos mokiniui specialistai (2 metodininkai, 1 vyr. socialinis pedagogas), 1 mokytojo padėjėjas, 1 gimnazijos vadovas. 2021 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje dirbo 22 reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turintis mokytojas (5 metodininkai, 5 mokytojai, 12 vyr. mokytojų), kurių darbo krūvį sudaro 16,72 (pernai 17,39) etato mokytojo pareigybės (įskaitant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojus), 5 pagalbos mokiniui specialistai (įskaitant bibliotekininką ir mokytojo padėjėją), kurių darbo krūvį sudaro 3,8 etato švietimo pagalbos specialistų pareigybų ir 1 vadovas, kurio darbo krūvį sudaro 1 etatas pareigybės ugdymo procesui organizuoti ir valdyti. 2021 m. sausio 1 d. finansuota 13585 kontaktinės valandos per metus ugdymo planui įgyvendinti, 2021 m. rugsėjo 1 d. - 11701 val. per metus. Finansuojamų kontaktinių valandų skaičius sumažėjo dėl sumažėjusio klasių komplektų skaičiaus.

2021 m. įgijusių aukštesnes kvalifikacines kategorijas mokytojų nebuvo. Visi mokytojai yra dėstomo dalyko specialistai.

Gimnazijoje dirba 18 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Jų darbo krūvis 20,3 et. šildymo sezono metu, 17,1 et. kitu metu.

Visos gimnazijos patalpos yra naudojamos ugdymo, rekreacijos ir ūkinėms reikmėms. Patalpos eksploatuojamos vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN21-2011, HN75-2016 ir kitais teisės aktais. Gimnazijoje sudaryta maksimaliai palanki ugdymo(si) fizinė aplinka, užtikrintas mokinių ir darbuotojų saugumas ekstremalios situacijos metu.

Visi gimnazijos mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais. 2021 m. 5 mokytojams kompiuteriai atnaujinti. Kompiuterių pakanka ir aptarnaujančio personalo specialistams.

2021 m. gimnazijos biudžetas – 697,5 tūkst. eurų. Iš jų Mokyimo lėšos – 413,8 tūkst. eurų (darbo užmokesčiui su socialinio draudimo įmokomis 407,1 tūkst. eurų, ugdymo reikmėms – 6,0 tūkst. eurų, darbdavių soc. paramai – 0,7 tūkst. eurų). Savivaldybės biudžeto lėšos 228,1 tūkst. eurų (181,1 tūkst. eurų skiriama aptarnaujančio personalo DU su socialinio draudimo įmokomis, 36 tūkst. eurų prekėms ir paslaugoms, darbdavių soc. paramai – 9,5 tūkst. eurų, ilgalaikio materialiojo turto įsigijimui -1,5 tūkst. eurų), 16,7 tūkst. eurų soc. remtinų mokinių nemokamam maitinimui, 9,0 tūkst. eurų gimnazijos lėšos už atsitiktines paslaugas, Gimnazija gavo papildomai lėšų iš sporto rėmimo fondo (projektas „Sportuokime, judėkime, draugaukime“) 5,3 tūkst. eurų, iš ES (projektas „Kokybės krepšelis“) 11,4 tūkst. eurų, iš VB (socialinę riziką patiriantiems vaikams, konsultacijoms, pedagoginių darbuotojų skaičiaus optimizavimui, COVID-19 padariniams šalinti, mokytojo padėjėjo pareigybei finansuoti, skaitmeninio ugdymo plėtrai) 15,3 tūkst. eurų. Lėšos buvo naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinami su Gimnazijos taryba, Darbo taryba, bendruomene. Tai padeda užtikrinti lėšų panaudojimo skaidrumą. Biudžetinius metus gimnazija užbaigė neviršydama biudžeto asignavimų, be kreditinių įsiskolinimų. 2021 m. liko nepanaudota 3.8 tūkst. eurų SB lėšų, 1,5 tūkst. eurų valstybės lėšų ir 4,9 tūkst. eurų lėšų už atsitiktines paslaugas.

Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas.

Mokiniai gali rinktis neformalioj švietimo programas pagal savo interesus ir poreikius. 2021 m. neformaliojo švietimo programų pasiūla, palyginus su 2020 m., skaičiumi nepakito, tačiau atsirado naujas šokių būrelis. 2021 m. sausio 1 d. 58 mokiniai dalyvavo 7-se gimnazijoje patvirtintose neformaliojo švietimo programose (15 iš jų dalyvavo 2-3 programose), 2021 m. rugsėjo 1 d. 59 mokiniai rinkosi 6 neformaliojo švietimo programas (13 iš jų 2-3 programos). Gimnazijos patalpose savo veiklą vykdo Zarasų meno mokyklos Dusetų skyrius, kurio veikloje dalyvauja gimnazijos 7 mokiniai ir Zarasų sporto centras, kurio veikloje dalyvauja 12 mokinių. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 59% (pernai 48%) gimnazijoje besimokančių mokinių.

Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose, daugėja. Didžiausia neformaliojo švietimo programas lankančių mokinių dalis yra žemesnių klasių mokiniai. Tai nestebina, nes mažesnio amžiaus vaikus lengviau pritraukti į būrelius, jie turi daugiau laisvo laiko ir noro visur dalyvauti, būti aktyvūs. Neformaliojo švietimo programų pasirinkimo galimybę riboja didelis pavežamų vaikų skaičius.

Švietimo ir socialinės pagalbos teikimas mokiniams.

Mokiniams teikiama socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba, dirba visuomenės sveikatos specialistas, ugdymo karjerai koordinatorius. Deja, dėl mažo krūvio, darbo gimnazijoje atsisakė psichologas (pareigybei skiriama tik 0,2 et.). Įrengta biblioteka ir skaitykla, kurioje yra 10 kompiuterizuotų darbo vietų.

Psichologo pagalba buvo teikiama tik epizodiškai, Zarasų švietimo pagalbos tarnyboje.

Gimnazijoje teikiama mokiniams ir jų tėvams profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai paslauga. Ugdymo karjerai programa integruojama į dalykų programas, klasių veiklas ir neformaliojo švietimo veiklas. 2021 m. gimnazijoje vyko 22 ugdymo karjerai renginiai (dalis renginių vyko nuotoliniu būdu) (išvykos, projektai, susitikimai, neskaitant kl. valandėlių), kuriuose dalyvavo 94% gimnazijos mokinių ir 91,7% mokytojų. Ugdymo karjerai veiklos padeda mokiniams geriau pažinti save, supažindina su galimų studijų programomis, mokymosi sąlygomis, su profesijų paklausa darbo rinkoje.

2021 m. sausio 1 d. nemokamą maitinimą gavo 57 mokiniai (neskaičiuojant 20 Antazavės socialinių paslaugų centro „Kartų namai“ globotinių). 2021 m. gruodžio 31d. nemokamą maitinimą gavo 56 mokiniai ir 1 ikimokyklinės grupės ugdytinis (neskaičiuojant 5 Antazavės socialinių paslaugų centro „Kartų namai“ globotinių). Mokinių maitinimui išleista 16637,52 eurai (įskaitant ikimokyklinės grupės vaiką), 2020 m. -17126,5 eurai.

2021-01-01 d. į (iš) gimnazijos (įskaitant jungtinės ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės ugdytinius) buvo pavežami 109 mokiniai. 2021-09-01d. – 97 mokiniai. Mokiniai į mokyklą vežami iš 20-ties kaimų. Trijų autobusų savaitės rida –1959,5 km. (2020 m. - 2080,6 km.).

2021 m. veiklos tikslas – Ugdymo (si) kokybės gerinimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. Šiam tikslui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti 3 uždaviniai: siekti kiekvieno vaiko pažangos augimo išnaudojant ugdymo įvairovę, užtikrinti vaiko gerovę bei asmenybės ūgtį teikiant savalaikę pagalbą.

kurti mokymuisi palankias aplinkas, užtikrinant mokinių emocinį ir fizinį saugumą, tęsti prevencinę veiklą.

Igyvendinant išsikeltą tikslą ir uždavinius, 2021 m. gimnazijos mokytojai tikslingai ugdė dalykines ir bendrąsias kompetencijas orientuotas į šiuolaikini ugdymo turinį, tobulinosi individualiai ir kaip specifinių tikslų vienijama bendruomenė, besidalijanti tarpusavyje ir su kitomis švietimo bendruomenėmis geriausios praktikos patirtimi. 100% gimnazijos mokytojų susipažino su UMD (universalaus mokymo dizaino) modelio taikymo savo dalykui galimybėmis ir metodika, įgijo užduočių diferencijavimo ir individualizavimo pamokoje, mokinių skirtubių pažinimo ir panaudojimo siekiant jo pažangos, IT naudojimo kompetencijas. COVID-19 situacija ir sudaryta galimybė tobulinimuisi ir naujų kompetencijų įgijimui nuotoliniu būdu leido mokytojams per trumpą laiką dalyvauti daugybėje seminarų/mokymų, įvaldyti virtualią mokymo(si) aplinką, įvairias informacines ir komunikacines technologijas, skaitmenines mokymo priemones, kas sustiprino pasitikėjimą savimi ir sudarė galimybę drąsiau priimti iššūkius. Dalykines kompetencijas ugdė dalyvaudami tikslingai pasirinktuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (nuotoliniu būdu), dalindamiesi geriausia praktikos patirtimi (nuotoliniu būdu, nuo 2021-09-01 kontaktiniu būdu), savišvietos būdu. Planuoti 1-3 mokymai gimnazijoje kontaktiniu būdu neįvyko dėl COVID-19 pandemijos ir kontaktinio bendravimo ribojimų. Gimnazijos pedagoginiai darbuotojai dalykines ir bendrąsias kompetencijas ugdė vidutiniškai po 7,6 d. (2020 m. - 4,9 d.) Kvalifikaciją tobulino ir 4 (22,2%) aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Direktorius veiklos tikslas – sudaryti sąlygas ir skatinti mokytojų turimų kompetencijų ugdymą ir naujų įgijimą, orientuojantis į inovacijas, šių dienų iššūkius, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo.

2021 m. visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai dalyvavo projekto Lyderių laikas 3 veiklose, du mokytojai dalyvavo patirties kolega-kolegai sklaidoje, dalinosi gerąja nuotolinio ugdymo patirtimi. Už aktyvų dalyvavimą 4 mokytojai (15,4%) baigiamajame projekto renginyje buvo apdovanoti padėkos raštais.

Darbuotojų tobulinimosi rezultatai matuojami jų diegimo profesinėje veikloje sėkme. Vertindama mokytojų kvalifikacijos tobulinimo efektyvumą galiu teigti, kad mokymų metu įgytos žinios ir įgūdžiai pagerino mokytojų veiklos kokybę, parengė mokytojus geriau vykdyti savo funkcijas, padidėjo mokytojų meistriskumas. Nuolatinis mokytojų ir direktorės kvalifikacijos tobulinimas, atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, mokinių (89,6%) ir jų tėvų (94,7%) priskirtas prie aukščiausių įvertinimų, teigiant kad mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo meistriskumą.

Nepaisant to, kad sausio – birželio mėn. ugdymas vyko nuotoliniu būdu (nuo kovo pradinukams ir IV gimnazijos klasės mokiniams kontaktiniu būdu), vyko ugdymo(si) stebėseną (stebėta 12 pamokų). Pamokas stebėjo direktorė, geranoriškai kolegų pamokas stebėjo ir mokytojai, kurie mokėsi vieni iš kitų. Tikslas – stebėti mokinių savijautą ir įsitraukimą į ugdymo procesą, mokytojų – ugdymo įvairovę. Vertinant stebėtas pamokas galima teigti, kad mokytojai daug dėmesio skyrė pasirėngimui nuotolinei pamokai, ugdymo turinio dėstymui, užduočių diferencijavimui, įvairių metodų pamokos tikslams pasiekti taikymui bei skaitmeninių priemonių panaudojimui. Didėjant pamokų patrauklumui didėjo pavienių mokinių mokymosi motyvacija ir individuali pažanga. 33,3% 5-12 klasių mokinių ir 21,6% 1-4 klasių mokinių pagerino savo pasiekimus. 0,1 balo padidėjo bendras gimnazijos mokinių pasiekimų aritmetinis vidurkis, 2,82% padidėjo bendras gimnazijos mokinių pažangumas. Pastebėta dalies mokinių įsitraukimo ir dalyvavimo nuotolinio ugdymo(si) procese problema, motyvacijos mokytis nebuvimas, nemokėjimas mokytis savarankiškai. Dėl to 2,2% sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, 2,4% mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio.

Gimnazijoje dirbo 3 dalykines ir 1 klasių vadovų metodinės grupės, kuriose buvo aptariami dėstymo būdų ir metodų, užduočių individualizavimo ir diferencijavimo klausimai, projektų „Kokybes krepšelis“ ir „Sportuokime, judėkime, draugaukime“ iššūkių priemonių naudojimo efektyvumas. Aptartos mokytojų vestų atvirų pamokų ir veiklų sėkmės ir tobulintini aspektai. Daug dėmesio buvo skiriama nuotolinio ugdymo(si) problemų sprendimui, ugdymo personalizavimui, pagrįstam asmeniniais mokinio poreikiais ir įsivertinimu, mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo tobulinimui, kaupiamojo balo taikymui vertinant mokinių pasiekimus,

pagalbos ugdymosi sunkumus patiriantiems mokiniams teikimui. IT diegimo į ugdymo procesą aptarimui. Mokytojų bendradarbiavimas, tarpusavio pagalba leido priimti svarbius sprendimus, sėkmingai įsisavinti naujas mokymo platformas, įrankius. Gimnazijos pedagogų bendruomenėje susitarta dėl skaitmeninių mokymosi aplinkų (EDUKA klasė, el. vadovėliai), skaitmeninių įrankių žinių tikrinimui („Sokrative“ programa), vaizdo konferencijų (synchroninių pamokų) vedimo ZOOM platformoje.

Atliktas 5, 6 ir 8 klasių mokinių mokymosi stiliaus tyrimas ir aptarti galimi ugdymo organizavimo būdai, leisiantys efektyviau išnaudoti UMD (universalus mokymo dizaino) galimybes siekiant mokymo(si) suasmeninimo ir individualios mokinio pažangos. Klasių vadovų metodinės grupės veikloje didelis dėmesys buvo skirtas individualios mokinio pažangos stebėjimui ir fiksavimui, bendravimo su tėvais, siekiant vaiko individualios pažangos, klausimams, akcentuojant trišalio bendradarbiavimo galimybes. Tačiau trišalių dialogų inicijavimas ir rengimas įvardijamas kaip silpnoji klasių vadovų veiklos sritis. Klasių vadovų veikloje, aiškinantis mokinio poreikius ir siekiant ugdymosi pažangos, vyrauja dvišaliai dialogai su tėvais.

Nemaža dalis ugdymo(si) veiklų buvo organizuota netradicinėse erdvėse (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu) padedant įvairių sričių specialistams, mokinių tėvams ir buvusiems mokiniams.

2021 m. organizuotos 24 (nuotolinės ir kontaktinės) edukacinės išvykos. Taip buvo sudarytos sąlygos mokyti tyrinėjant.

2021 m. gimnazijos mokytojai sėkmingai tęsė projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ veiklas, kurių tikslas – gerinti 6 ir 7 klasių mokinių pažangą ir pasiekimus teikiant ugdymo(si) pagalbą, atliepančią mokinio individualius poreikius ir galimybes. Projekto veiklos bus tęsiamos ir 2022 m., projekto veiklų kokybės vertinimas bus atliekamas 2022 m.

Didelis dėmesys buvo skiriamas mokymo(si) pagalbos teikimui mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumus nuotolinio mokymosi metu. 60 mokinių dalyvavo 1-3 dalykų konsultacijose. Pravestos 93 konsultacijos abiturientams.

Didelis dėmesys asmeniniam mokytojų tobulėjimui ir savalaikė pagalba mokiniui davė teigiamų rezultatų bendrai gimnazijos ir atskirų mokinių individualiai pažangai. 2021 m. metiniai mokinių pasiekimų rezultatai: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 9,4%, pagrindinį – 44%, patenkinamą – 68% visų gimnazijoje besimokančių mokinių. 3% (2020 m. - 5,4%) mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio (tai nuotolinio ugdymo praradimai, nes dalis mokinių nesugebėjo prisitaikyti prie naujos ugdymosi tvarkos), 2 mokiniai perkelti į aukštesnę klasę su neigiamu įvertinimu, 1 mokinys paliktas kartoti kurso (2020 m. – 3).

Mokinių pasiekimų pažangą sąlygojo sumažėjęs praleistų pamokų skaičius. 2020 m. vienam mokiniui tenka 42,2 praleistos pamokos, 2021 m. – 29,7 pamokos, tačiau padaugėjo nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius iki 13,5 (2020 m. – 9,9). Nepateisintų praleistų pamokų skaičiaus didėjimui įtakos turėjo ir ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu (tėvų nekontroliuojami vaikai nedalyvaudavo pamokose).

Viena iš priemonių buvo siekti palankaus sprendimo 2 labiausiai motyvuotiems gimnazijos mokiniams (III-IV gimnazijos klasių) būti priimtiems dalyvauti DIGI klasės mokymuose (nemokamai). Priemonė sėkmingai įgyvendinta. Dalyvavimas mokymuose sudarė galimybę abiturientei geriau pasiruošti valstybiniam egzaminams ir sėkmingai juos išlaikyti.

Nors didžioji dalis ugdymo laiko 2021 m. vyko nuotoliniu būdu, tačiau buvo sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose, šventėse.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo 4 rajoninėse dalykų olimpiadose, kur laimėjo 4 pirmas, 4 antras, 1 trečią vietas. 9 moksleiviai dalyvavo nacionalinėje olimpiadoje „Mano gaublys 2021“, 4 iš jų tapo prizininkais. Dėl karantino ir ribojimų dauguma suplanuotų rajoninių sporto varžybų nevyko, bet organizuotose tinklinio varžybose gimnazijos merginų ir vaikų komandos iškovojo pirmas vietas rajone. 8 mokiniai, iškovoję rajono olimpiadose, konkursuose ir varžybose prizines vietas, buvo apdovanoti piniginiiais prizais (Zarasų r. gabių mokinių skatinimas).

Tarptautiniame konkurse „Kengūra“ dalyvavo 16 mokinių, 6 iš jų pateko tarp 10 geriausių moksleivių savivaldybėje. Konkurse „Matmintinis 2021“ dalyvavo 5, „Matematikos ekspertas“ – 9, „Pangėja“ – 5, IT konkurse „Logika“ – 6 mokiniai. 16 pradinių klasių ir 44 aukštesnių klasių mokiniai dalyvavo pirmame „Kings“ konkurso etape. Į antrą etapą buvo pakviesti 32. Dalyvauta piešinių

konkurse „Mano šeima“, epistolinio rašinio konkurse „Parašyk laišką artimajam ir papasakok savo patirtis COVID-19 pandemijos metu“ ir kūrybiniame konkurse „Vaikų Velykėlės“. Teisinių žinių konkurse „Temidė“ gimnazijos mokinių komanda užėmė 3 vietą Utenos apskrityje.

Antri metai respublikiniuose konkursuose dalyvavo ir spec. ugdymosi poreikių turintys vaikai. Dalyvauta kūrybinių darbų projektuose „Keturi metų laikai“ ir „Lai Kalėdos sušildo“, viešojo skaitymo konkurse „Jie nešė šviesą ant pečių“, dailės konkurso-parodoje „Gražiausi žodžiai Tau – Mokytojau“, tarptautiniame projekte „Drum drum drumbacelė“ ir socialinį sąmoningumą skatinančiame projekte „Gyvenimas Ne Tik Tekstas“, kuriame mokinio plakatas „Raidė kaip išraiška“ pateko į respublikinę parodą, o visi projekte dalyvavę vaikai apdovanoti atminimo dovanėlėmis ir turingu laisvalaikiu ADVENTICOS pramogų parke.

Gimnazijos įvairių klasių mokiniai dalyvavo 6 respublikiniuose projektuose: „Olimpinis menas 2021“, „Apkabinink žemę“, „Augu su knyga“, „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“, „Šviečiamoji gyvulininkystė“, „Mes rūšiuojam“. Aktyviai mokiniai dalyvavo ir gimnazijos organizuojuose projektuose „Ištiesk pagalbos leteną silpniesiems“, „Pagauk laisvės vėją“, „Aplankyk ir pasidalink“ ir kt.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsijungė į pilietiškumo ugdymui skiriamas veiklas. Viso organizuoti 9 renginiai, visi nuotoliniu būdu.

Siekiant užtikrinti mokinių emocinės savijautos bei psichikos sveikatos gerinimą, buvo sudaryta galimybė visiems mokiniams dalyvauti tikslinėse įvairaus pobūdžio Geros savijautos programos veiklose. Viso organizuotos 4 veiklos, kuriose dalyvavo 100% gimnazijos mokinių, panaudota 100% šiai programai finansuoti skirtų lėšų.

Gimnazijos mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti projekto „Kultūros pasas“ veiklose, taikant ją prie amžiaus grupių ir individualių mokinių poreikių. 2021 m. gimnazijos mokiniai dalyvavo 19-oje „Kultūros paso“ projekto lėšomis finansuojamų renginių. Viso panaudota 1177 Eur projekto lėšų.

Mokinių veiklos ir pasiekimų rezultatai viešinti gimnazijos erdvėse ir internetiniame puslapyje, apie dalyvavimą veiklose ir pasiekimus informuoti mokinių tėvai TAMO dienyne.

Mokinių skatinimas dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir dalyvavimas juose atlieka teigiamą vaidmenį siekiant nuolatinės asmeninės pažangos. 100% mokinių, dalyvavusių olimpiadose ir konkursuose stebima asmeninė pažanga. Mokinių dalyvavimo įvairiose veiklose ir pasiekimų viešinimas gimnazijos internetiniame puslapyje didina mokinių mokymosi motyvaciją ir savivertę.

Sėkmingą 2021 m. veiklos plano įgyvendinimą rodo abiturientų pasiekimai. Gimnazijos vidurinio ugdymo programą baigė 12 abiturientų. Pasirinktus brandos egzaminus išlaikė 92,3 % abiturientų. Vienas abiturientas, matematikos dalyką mokėsis bendruoju kursu, neišlaikė valstybinio matematikos egzamino. 75% išlaikytų egzaminų įvertinti 38-90 balų (aukštesnysis ir pagrindinis pasiekimų lygis). Palyginus su 2020m. šis skaičius padidėjo 5%. 2021m. gimnazijos abiturientų išlaikytų 3 valstybinių egzaminų vidurkis aukštesnis už šalies abiturientų vidurkį: istorijos, anglų kalbos ir lietuvių kalbos ir literatūros. Gimnazijos abiturientų visų laikytų valstybinių egzaminų vidurkis – 53,64 (šalies – 46,56; rajono – 49,88).

PUPP 2021 m. matematikos pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 55% mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 77% mokinių. Deja, šie mokiniai neturėjo galimybės tęsti mokymąsi Antazavės gimnazijoje.

2021 m. ir toliau buvo tęsiama programa Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ (5, 6 ir 7 kl. mokiniams), padedanti kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius. Programa įgyvendinama per klasių veiklas. Taip pat tęsiamos jau anksčiau pradėtos įgyvendinti programos „Žipio draugai“ (priešmokyklinės grupės ugdytiniai), „Antras žingsnis“ (1-4 klasių mokiniams) ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (I-IV gimnazijos klasių mokiniams), tęsiamos projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ veiklos, kurios dėl COVID-19 buvo pristabdytos iki 2021-09-01. Kasmet tiriama mokinių adaptacija gimnazijoje, atliktas emocinio mikroklimato tyrimas, teikiama socialinė pagalba žalingų įpročių bei specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Aktyvuota elektroninė pranešimo apie patyčias platforma „Patyčių dėžutė“. Net ir esant nuotoliniam ugdymui, gimnazijos bendruomenė aktyviai prisidėjo prie saugios aplinkos kūrimo gimnazijoje. Už pasiektus rezultatus 2021 metais

kuriant saugią aplinką gimnazijos bendruomenėje, prevencinį darbą su mokiniais mažinant teisės pažeidimus, gimnazija pripažinta saugiausia rajono mokykla ir apdovanota pereinamąja taure. Dėmesys socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui sudarė galimybę kurti palankią ir saugią ugdymo(si) aplinką.

Išvada: Įgyvendinti visas 2021 m. suplanuotas veiklas trukdė objektyvios sąlygos – dėl COVID-19 įvestas nuotolinis mokymas ir viešojo gyvenimo apribojimai. Nepaisant trikdžių, 90% suplanuotų veiklų įvykdytos. Nuolat tobulinamas pamokos organizavimas, mokytojų taikomi ugdymo būdai ir metodai, IT taikymas organizuojant ugdymą. mokytojų gebėjimas reaguoti į nuolat kintančias situacijas, savalaikis pagalbos mokiniams teikimas (individualios ir grupinės konsultacijos), sudarytos sąlygos mokytis įvairiose erdvėse ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų, pastoviai kuriama palanki ugdymo aplinka darė įtaką mokinių mokymosi motyvacijai ir mokinių individualios pažangos augimui. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo veiklos kokybę. 2021 m. švietimo paslaugų kokybiniai pokyčiai pasiekti.

Planuodama kitų metų veiklas, atsižvelgdama į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, gimnazijos bendruomenė susitarė tęsti ugdymo kokybės gerinimą, ugdymo(si) proceso tobulinimą siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangos, didesnę dėmesį skiriant UMD (universalus mokymo dizaino) taikymui pamokoje, ugdymo diferencijavimui ir įvairovei, pagalbos teikimui (įskaitant konsultacijas), IT galimybių išnaudojimui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir saugios mokymo(si) aplinkos užtikrinimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1. Gerinti mokinių pasiekimus taikant metodus, įgalinančius mokinių individualių galių plėtojimą. | Vykdėti individualios mokinio pažangos stebėseną. | Iki 2021-05-01 atnaujintas individualios mokinio pažangos stebėjimo aprašas. | Individualios mokinio pažangos stebėjimo aprašas atnaujintas 2021-11-08. Aprašas papildytas signalinių pusmečių pasiekimų fiksavimu ir dalykų kontrolinių darbų pasiekimų fiksavimu ir refleksija. |
| | | Kartą per mėnesį organizuojami metodinių grupių susirinkimai, kurių metu aptariama mokinių pažanga pagal dalykus bei reikiamos pagalbos mokiniams organizavimas. | Dėl COVID-19 dalis metodinių grupių susirinkimų vyko nuotoliniu būdu, bet visuose buvo aptariama mokinių pažanga. Viso vyko 8 metodinių grupių susirinkimai. Metodinės grupės teikė siūlymus individualios mokinio pažangos stebėjimo aprašo tobulinimui ir bendradarbiavimo su tėvais, organizuojant pagalbą, tobulinimui. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|--|
| | | Kartą per pusmetį organizuojamas mokytojų tarybos posėdis, kurio metu nagrinėjama individualių lūkesčių ir pasiekimų dermė. | Viso per 2021m. organizuoti 5 mokytojų tarybos posėdžiai, 3 iš jų buvo nagrinėjama mokinių individualių lūkesčių ir pasiekimų dermė. 46% (58) mokinių pasiekimai sutapo su lūkesčiais, 28% (35) mokinių pasiekė aukštesnių rezultatų, nei planavo ir 27% (34) mokinių pasiekimai buvo 1-3 dalykų žemesni nei planuoti. 3 mokinių žinios įvertintos neigiamais pažymiais. |
| | | Kartą per pusmetį organizuojamas klasių vadovų metodinės grupės pasitarimas, kuriame aptariami signaliniai pusmečiai. | Klasių vadovų metodinėje grupėje 2 kartus per 2021m. buvo aptariami signalinių pusmečių rezultatai. Signalinių pusmečių rezultatai aptarti su mokinių tėvais. Mokiniam, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio, parengti pagalbos planai, skirtos mokytojų konsultacijos. |
| | | Iki 10% sumažinamas praleidžiamų pamokų skaičius. | Praleistų pamokų skaičius 2021m. (2020-2021m. m. metinis) sumažėjo 27,9 % (2020 m. viso praleista 5445 pamokos, 2021 m. - 3829 pamokos). Tokį didelį praleistų pamokų sumažėjimą sąlygojo nuotolinis mokymasis. |
| | Užtikrinti mokymo (si) pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio ūgties | Iki 2021-06-01 atnaujintas gimnazijos švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašas | Gimnazijos švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašas atnaujintas 2021-03-17. Atnaujinime numatytas pagalbos mokiniui plano parengimas. |
| | | Karantino metu organizuojamas mokinių nuotolinis mokymą(sis): 1. ne mažiau kaip 15 mokinių aprūpinami kompiuteriais/planšetėmis mokymuisi iš namų; 2. parengti sinchroninių | Karantino metu sėkmingai organizuotas nuotolinis mokymas(is): 1. 20 mokinių aprūpinti planšetiniais kompiuteriais, 5 mokiniai – nešiojamais kompiuteriais. 2. Buvo parengtas sinchroninių ir asinchroninių pamokų tvarkaraštis ir |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|--|
| | | <p>ir asinchroninių pamokų tvarkaraštį ir paskelbti jį gimnazijos internetinėje svetainėje. 3. užtikrinti mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų ir/ar neturintiems sąlygų mokytis iš namų, mokymą(sis) gimnazijoje.</p> | <p>paskelbtas gimnazijos internetinėje svetainėje. 3. 17 mokinių, kuriems mokytis iš namų buvo sudėtinga ar neturėjo reikiamų sąlygų (dauguma iš jų neturėjo internetinio ryšio ar vaizdo kamerų), buvo organizuotas mokymas(is) gimnazijoje. Mokytis mokiniams padėjo soc. ir spec. pedagogės, ugdymo karjerai koordinatorė, mokytojo padėjėja ir 4 gimnazijoje (ne iš namų) dirbantys mokytojai.</p> |
| | | <p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, kuriems 2021 m. buvo teikta mokymosi pagalba, fiksuojama asmeninė pažanga (vieno ar kelių dalykų).</p> | <p>72,5 % mokinių (29), kuriems buvo teikiama mokymosi pagalba, padarė asmeninę pažangą, 62,1% (18) iš jų - dvių, 37,9% (11) - trijų ir daugiau dalykų. Ne visi pagerino pasiekimų lygį, bet visi pagerino aritmetinį įvertinimą (padarė pažangą).</p> |
| | | <p>Mokymosi sunkumus patyrusiems mokiniams rekomenduojama pasirinkti vaikų vasaros stovyklas, kurių programos orientuotos į mokymąsi per įvairias neformaliojo švietimo veiklas.</p> | <p>Vaikų vasaros stovyklose mokymosi sunkumus patyrę mokiniai nedalyvavo, nes tam neturėjo galimybių.</p> |
| | | <p>100 proc. mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą, įgyja vidurinį išsilavinimą.</p> | <p>Vidurinio ugdymo programą baigė 14 abiturientų. Visiems 14-kai buvo leista laikyti brandos egzaminus, tačiau 1 abiturientas į lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą neatvyko. Abituriento neatvykimas į egzaminą aiškinamas emocijų sutrikimu, patirtu mokantis ir ruošiantis egzaminams nuotoliniu būdu. Apklausos metu (prieš egzaminus) net 50% abiturientų teigė išgyvenantys neigiamus jausmus. Vidurinį išsilavinimą įgijo 92,9% abiturientų.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|
| | | <p>Stebimas abiturientų, laikančių tris ir daugiau egzaminus, skaičiaus augimas. (Siektina reikšmė lyginama su 2020 m. reikšme).</p> | <p>2020 m. laikyti tris ir daugiau egzaminus rinkosi 3 abiturientai (42,9% visų abiturientų), 2021 m.- 6 abiturientai (46,2 % visų abiturientų).</p> |
| | | <p>2021 m. išlaikytų valstybinių brandos egzaminų vidurkis ne mažesnis nei šalies abiturientų vidurkis.</p> | <p>2021 m. gimnazijos abiturientų išlaikytų 3 valstybinių egzaminų vidurkis aukštesnis už šalies abiturientų vidurkį: gimnazijos abiturientų užsienio kalbos egzamino vidurkis 65,5, šalies – 61,1; istorijos gimnazijos abiturientų vidurkis 93,0, šalies – 47,4; gimnazijos abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros egzamino vidurkis 43,7, šalies – 42,4. Dviejų egzaminų gimnazijos abiturientų egzaminų vidurkis žemesnis už šalies abiturientų vidurkį : gimnazijos abiturientų biologijos egzamino vidurkis 41,0, šalies – 50,7 ir matematikos egzamino gimnazijos abiturientų vidurkis 25,0, šalies abiturientų – 31,2. Tačiau gimnazijos abiturientų matematikos egzamino vidurkis aukštesnis už rajono abiturientų vidurkį (rajono matematikos egzamino vidurkis – 24,5). <u>Gimnazijos abiturientų visu laikytų valstybinių egzaminu vidurkis – 53,64</u> (šalies – 46,56 rajono – 49,88)</p> |
| | | <p>100 proc. mokinių, ugdomų pagal bendrąją pagrindinio ugdymo programą, įgyja pagrindinį išsilavinimą.</p> | <p>100% mokinių, ugdomų pagal bendrąją pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą.</p> |
| | | <p>Stebimas mokinių, dalyvaujančių</p> | <p>Padidėjo mokinių, dalyvavusių matematikos</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|--|
| | | <p>matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime. pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį augimas. (Siektina reikšmė lyginama su 2019 m. reikšme 2019 m. reikšmė – 14,3%).</p> | <p>pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime ir pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, skaičius. 2021m pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 55% mokinių. (PUPP vyko nuotoliniu elektroniniu būdu, nusirašinėjimo atvejai nefiksuoti).</p> |
| | | <p>Stebimas mokinių, dalyvaujančių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį augimas. (Siektina reikšmė lyginama su 2019 m. reikšme 2019 m. reikšmė – 65,7%).</p> | <p>Fiksuotas mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį augimas. 2021 m. pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 77% mokinių. (PUPP vyko nuotoliniu elektroniniu būdu, nusirašinėjimo atvejai nefiksuoti).</p> |
| | <p>Organizuoti konsultacijas mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumus</p> | <p>Iki balandžio 15 d. direktoriaus įsakymu patvirtinamas mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų ir dalyvaujančių konsultacijose, ir mokytojų, vykdančių konsultacijas, sąrašas ir grafikas. Konsultacijų grafikas paskelbiamas gimnazijos interneto svetainėje.</p> | <p>Balandžio 12 d. direktoriaus įsakymu patvirtintas mokinių, patiriančių mokymosi sunkumus ir dalyvaujančių konsultacijose, ir mokytojų, vykdančių konsultacijas, sąrašas ir grafikas. Konsultacijų grafikas buvo skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje. 2021m. rugpjūčio 30d. patvirtintas „Praradimų, patirtų nuotolinio mokymosi laikotarpiu, kompensavimo planas“ 2021m. rugsėjo-gruodžio mėn.</p> |
| | | <p>Iki rugpjūčio 1 d. teisės aktų nustatyta tvarka atsiskaitoma apie lėšų konsultacijoms (mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų) panaudojimą.</p> | <p>Papildomos lėšos, gauto 2021 m. III ketvirtyje nebuvo naudojamos. Lėšos, gautos 2021 m. IV ketvirtyje panaudotos. Išlaidas pateisinantys dokumentai pateikti Švietimo ir Finansų skyrių specialistams.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|--|
| | <p>Vykdyti projektą „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“</p> | <p>Organizuojamos veiklos numatytos „Kokybės krepšelio“ plane.</p> | <p>Visos veiklos, numatytos vykdant projektą „Kokybės krepšelis“ įvykdytos. Veiklos rodikliai numatytam uždaviniui įgyvendinti išlieka nepakitę ir 2022m. Projekto veiklų vykdymas ir kokybiniai rodikliai, atspindintys mokinių pasiekimų kaitą, aptari mokytojų tarybos posėdyje (Nr. PT-5). Ataskaita už 2021 m. projekto veiklas ir lėšų panaudojimą pateikta Nacionalinei švietimo agentūrai.</p> |
| <p>1.2. Tobulinti gimnazijos veiklos kokybę</p> | <p>Tolimesniam gimnazijos veiklos kokybės tobulinimui naudoti duomenimis grįstus vadybos principus ir įšivertinimo rezultatus.</p> | <p>Naudojant IQES online interneto platformą ir joje pateiktus įšivertinimo instrumentus atliekamas gimnazijos 2021m. veiklos kokybės vertinimas.</p> | <p>Gimnazijos bendruomenė apie projekto veiklas informuojama pastoviai. Informacija visuomenei skelbiama gimnazijos interneto svetainėje, mokinių tėvams – papildomai TAMO dienyne.</p> |
| | | <p>Veiklos kokybės vertinime dalyvauja ne mažiau kaip 75% gimnazijos mokytojų, mokinių ir jų tėvų.</p> | <p>IQES online interneto platforma uždaryta, todėl gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas atliktas naudojant Google Forms. 2021m. gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas atliktas 2022 sausio 6-14 dienomis pagal Nacionalinės švietimo agentūros pateiktas rekomendacijas.</p> |
| | | <p>Veiklos kokybės vertinime dalyvavo 100% (24) gimnazijos mokytojų, 93,2% (68) mokinių ir 78 % (57) jų tėvų.</p> | <p>Veiklos kokybės vertinime dalyvavo 100% (24) gimnazijos mokytojų, 93,2% (68) mokinių ir 78 % (57) jų tėvų.</p> |
| | | <p>Išanalizavus 2020 m. vykdyto veiklos kokybės įšivertinimo duomenis, gimnazijos 2021 m. veiklos plane numatomos ugdymo kokybės gerinimo priemonės bei priemonių įgyvendinimo vertinimo rodikliai.</p> | <p>2021 m. veiklos plane numatytos ugdymo kokybės gerinimo priemonės bei priemonių įgyvendinimo vertinimo rodikliai.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|--|--|
| | | Iki 2021-12-31 skelbiama viešai gimnazijos pažangos ataskaita ir pateikiama Nacionalinei švietimo agentūrai. | Informacija, apie stipriuosius, silpnuosius ir tobulintinus veiklos aspektus, numatomą gimnazijos veiklos tobulinimą, pasiektą pažangą ir profesinį tobulėjimą, paskelbta Nacionalinės švietimo agentūros nustatyta tvarka 2022-01-19 (nustatytas terminas iki 2022-01-31). |
| 1.3. Dalyvauti savivaldybės vykdomuose švietimo projektuose. | Dalyvauti „Lyderių laikas - 3“ projekte | Vykdomos rajono Lyderių laikas -3 projekto komandos numatytos veiklos. | Mokytojai aktyviai dalyvavo „Lyderių laikas -3“ projekto komandos numatytose veiklose, dalinosi gerąja patirtimi rajono mokytojų tarpe. 4 mokytojai buvo apdovanoti padėkos raštais. |
| | | 2021 m. gimnazijos veiklos plane numatytos priemonės projekto tęstinumui užtikrinti. | 2021 m. gimnazijos veiklos plane numatytos priemonės projekto tęstinumui užtikrinti. |
| | | Vasario mėn. pedagogų profesinio kapitalo tyrime dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. dirbančių pedagogų. | Profesinio kapitalo tyrime dalyvavo 84 % (21)gimnazijoje dirbančių pedagogų. |
| | | Gimnazijos pedagogų profesinio kapitalo tyrimo rezultatai aptariami gimnazijos direkciniame pasitarime. | Gimnazijos pedagogų profesinio kapitalo tyrimo rezultatai aptarti gimnazijos metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje ir gimnazijos tėvų susirinkime. |
| | | 2021 m. gegužės – birželio mėnesiais apklausiami ne mažiau kaip 80 proc.: 1. visų mokinių nuo 14 metų; 2. visų moksleivių vienas iš tėvų; 3. prieš 2 metus gimnaziją baigusių moksleivių. | Gimnazijos bendruomenė dalyvauja Piliečių chartijos projekte. Apie projekte numatytų veiklų efektyvumą, naujų veiklų poreikį buvo organizuota mokinių, jų tėvų ir prieš du metus baigusių mokyklą mokinių apklausa. Apibendrinti apklausos duomenys pateikti švietimo skyriui. Apklausoje dalyvavo virš 80% pakviestų respondentų. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---|--|
| 1.4. Įgyvendinti efektyvų, ekonomišką, taupų finansinių ir materialinių išteklių valdymą | Racionaliai naudoti biudžeto asignavimus | Gimnazija neviršija skirtų metinių biudžeto asignavimų, metų pabaigoje nėra įsiskolinimų. | Gimnazija finansinius metus baigė be kreditinių įsiskolinimų. Dalis planuotų, bet dėl pandeminės situacijos nepanaudotų (sutaupyti) lėšų, gražintos į savivaldybės biudžetą. |
| | | Tikrinimo metu nenustatyta finansinių pažeidimų. | Pastabų dėl finansinių pažeidimų iš gimnazijos finansinę kontrolę vykdančių institucijų 2021 m. negauta. |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 1 | 2 |
| | |
| | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 3.1. Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu/mišriu/hibridiniu būdu. | Tęsiantis ekstremaliai situacijai dėl COVID-19, sėkmingai organizuotas ugdymo procesas nuotoliniu, mišriu ir hibridiniu būdu. Priimti papildomi susitarimai dėl ugdymo proceso organizavimo. Daug dėmesio skirta mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijoms. Įrengta 1 klasė hibridiniam mokymui. Įsigytos licencijos skaitmeniniam turiniui (iš VB ekonomikos skatinimo plano skaitmeninio ugdymo plėtrai (DNR) lėšų). |
| 3.2. Saugaus mokytojų/darbuotojų darbo bei mokinių ugdymo(si) proceso COVID-19 pandemijos metu užtikrinimas | Įsigyta pakankamai priemonių apsaugojimui nuo COVID-19; užtikrintas mokinių srautų valdymas; užtikrintas saugus mokytojų/ darbuotojų darbo ir mokinių ugdymo(si) procesas; organizuotas mokinių testavimas; užtikrintas mokytojų/darbuotojų 97,7% vakcinavimasis (vienas darbuotojas persirgęs); Taikytų priemonių visumos rezultatas – išvengta coronaviruso išplitimo bendruomenėje. |
| 3.3. Dalyvavimas projektinėje veikloje | Pateikta paraiška dėl Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamų sporto projektų, skirtų sporto inventoriaus įsigijimui finansavimui. Paraiška atrinkta kaip tinkama finansuoti. Nuo 2021 m. rugpjūčio mėn. gimnazija sėkmingai dalyvauja sporto projekte „Sportuokime, judėkime, draugaukime“ Įsigyta sporto inventoriaus už 5891,5 Eur, organizuota 11 suplanuotų projekto veiklų. |
| 3.4. Pasirengimas atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui | 70,8% (17) mokytojų dalyvavo seminaruose, skirtuose atnaujintų bendrųjų programų projekto aptarimui. Direktorė yra rajono pasirengimo darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas darbo grupės narė. |
| 3.5. Pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui | Nuo 2021-09-01 įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas, įdarbinta mokytojo padėjėja. Darbuotoja spalio mėn. išklausė mokytojo padėjėjo kvalifikacijos tobulinimo kursus. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai x |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|---|
| 7.1. Tobulinsiu švietimo politikos išmanymo, strategijos kūrimo kompetenciją. |
| 7.2. |

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|--|--|
| 8.1. Tęsti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas. | 8.1.1. Naudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, tęsti pagalbą mokiniams, organizuojant konsultacijas, teikiant psichologo paslaugas ir tobulinant mokytojų kompetencijas. | 8.1.1.1. Iki 2022-03-31 parengta ir pristatyta NŠA organizuojamame visų projekte dalyvaujančių mokyklų gerosios patirties apibendrinime gimnazijos sėkmės istorija. 8.1.1.2. Gimnazijos sėkmės istorija pristatyta rajono mokytojams (švietimo pagalbos tarnybos numatytu laiku). 8.1.1.3. Iki 2022-04-01 atnaujintas projekto veiklos planas. 8.1.1.4. Siekiant projekte numatytų tikslų, pagerinti 6-7 klasių mokinių pasiekimai iš konsultuojamų dalykų (lyginant 2021 m. metinius pasiekimus su 2022 m. metiniais pasiekimais). 8.1.1.5. Išugdytos mokytojų kompetencijos taikyti pamokose UMD (universalus mokymo dizaino) modelį, 100% gimnazijos mokytojų dalyvauja suplanuotuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. |
| 8.2. Tęsti socialinio-emocinio ugdymo stiprinimą, saugios aplinkos kūrimą. | 8.2.1. Kurti bendruomenės tarpusavio santykius, grindžiamus pagarba ir dialogu. | 8.2.1.1. Tęsimos projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 90% I-II ir IV gimnazijos klasių mokinių. 8.2.1.2. Nuo 2022-09-01 programos Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ veiklos įgyvendinamos 6-8 klasėse. 8.2.1.3. Iki 2022-10-01 atlikta mokinių saugumo mokykloje apklausa, identifikavus problemas parengtas jų sprendimo planas. Sumažinti patyčių ir smurto rodikliai (lyginant su 2021 m.). 8.2.1.4. Organizuotos ugdymo karjerai veiklos, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 80% 5-10 klasių mokinių. 8.2.1.5. Organizuotos stovykla (-os) mokiniams. 8.2.1.6. Išlaikytas saugiausios mokyklos rajone statusas. 8.2.1.7. Įveiklinta elektroninė pranešimų apie patyčias platforma „Patyčių dėžutė“. 8.2.1.8. Užtikrintos saugios mokytojų/darbuotojų darbo bei mokinių ugdymosi sąlygos COVID-19 pandemijos metu (pakankamas apsaugos priemonių skaičius, srautų valdymas, mokinių ir darbuotojų testavimas). |
| 8.3. Užtikrinti sklandų mokyklos vidaus struktūros pertvarkos įgyvendinimą | 8.3.1 Teisės aktų nustatyta tvarka įvykdyta mokyklos vidaus struktūros pertvarka, nuo | 8.3.1.1. Iki 2022-09-01 parengti ir patvirtinti naujos redakcijos mokyklos nuostatai. 8.3.1.2. Iki 2022-04-30 įvykdytos bendruomenės informavimo procedūros. |

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|--|--|
| | 2022-09-01 vykdyti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. | 8.3.1.3. Padaryti įrašai apie darbdavio ir darbovietės statuso pasikeitimą darbuotojų darbo sutartyse. 8.3.1.4. Iki 2022-10-01 parengtos naujos redakcijos darbo tvarkos taisyklės. |
| 8.4. Gerinti mokinių pasiekimus taikant UMD metodą ir teikiant pagalbą mokiniams. | 8.4.1. Vykdyti individualios mokinio pažangos stebėseną. | 8.4.1.1. Kartą per pusmetį mokytojų tarybos posėdyje aptarta individualių pasiekimų ir lūkesčių dermė. 8.4.1.2. Mokymosi pagalba teikiama pagal poreikį visiems mokiniams (siektina reikšmė lyginama su 2021 m. pravesių konsultacijų skaičiumi). 8.4.1.3. Pasiektas mokinių, dalyvaujančių PUPP pagrindinio pasiekimų lygio augimas (siektina reikšmė lyginama su 2019 m. reikšme: matematikos – 14,3%, lietuvių kalbos ir literatūros – 65,7%). 8.4.1.4. Iki 2022-08-31 parengtas naujos redakcijos ugdymo planas 2022-2023 m. m. 8.4.1.5. Pasirengta įtraukiojo ugdymo organizavimui: dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, padidintas mokytojo padėjėjų skaičius. (Siektina reikšmė lyginama su 2021 m. mokytojų, dalyvavusių įtraukiojo ugdymo renginiuose, skaičiumi ir mokytojo padėjėjų skaičiumi). |
| 8.5. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimui mokykloje | 8.5.1. 80 proc. pedagogų patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas | 8.5.1.1. Iki 2022-08-31 parengtas mokyklos pasirengimo dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas planas; 8.5.1.2. Mokytojai dalyvauja mokymuose, skirtuose atnaujinto ugdymo diegimui mokykloje. |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|---|
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (kaita, nedarbingumas ir kt.). |
| 9.2. Teisės aktų pasikeitimai ar jų nebuvimas. |
| 9.3. Fource major aplinkybės. |

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos metinis
veiklos planas iš esmės įgyvendintas
Ataskaitą vertinu gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas (parašas) Edas Guzdas (vardas ir pavardė) 2022.02.04 (data)
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos metinis veiklos planas iš esmės įgyvendintas. Ataskaita vertinu gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Gytis Gruzdas
(vardas ir pavardė)

2022-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio gimnazijos direktorės Aldonos Svidinskienės 2021 metų veiklos ataskaitą bei nustatytu užduočių įvykdymą vertinu gerai. Direktorė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertintos gerai.

Zarasų rajono savivaldybės Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Nikolajus Gusevas
(vardas ir pavardė)

2022-02-18
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: gerai, nustatoma 5 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies kintamoji dalis.

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Aldona Svidinskienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-21
(data)