

ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

ALDONA SVIDINSKIENĖ

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-20 Nr. (10,21)17-90

Antazavė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos strateginio plano tikslas – užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, turtinti gimnazijos materialinę bazę ir kurti saugią ir sveiką aplinką.

Gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir iki 2022-08-31 akredituotą vidurinio ugdymo programas.

Ugdymo proceso užtikrinimas.

2022 m. sausio 1 d. gimnazijoje mokėsi 118 mokinių (įskaitant ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupių ugdytinius). Nuo 2022-09-01 dienos Zarasų r. savivaldybės tarybos sprendimu pakeistas mokyklos juridinis statusas, mokykla tapo pagrindine, neformuojamos vidurinio ugdymo programos klasės. 2022 m. rugsėjo 1 d. pagrindinėje mokykloje mokėsi – 94 mokiniai (iš jų 10 ikimokyklinės ir 1 priešmokyklinės grupių ugdytiniai). 2022m.rugsėjo 1 d. suformuota 9 klasių komplektai, 1 iš jų su jungtinėmis (pirma/antra) klasėmis. Į bendrojo ugdymo klases 2022 m. sausio 1 d. buvo integruoti 25 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai, 2022 rugsėjo 1 d. – 16 mokinių ir 1 ikimokyklinio amžiaus vaikas. 7 iš jų turėjo vidutinius specialiuosius ugdymo(si) poreikius, 8 – didelius ir 2 – labai didelius. 2022-12-31 dienai mokykloje ugdomi 19 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, 12 iš jų turi didelius ir labai didelius spec. ugdymosi poreikius. Pagal vaiko poreikiams pritaikytas programas ugdomi – 10, pagal individualizuotas – 8 spec. ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai ir 1 mokinyi ugdomas veiklomis. Įgyvendinant Bendruosius ugdymo planus išlaikytas minimalus pamokų skaičius visose pradinio ir pagrindinio ugdymo programos klasėse, mokymosi pagalbai teikti skirtos valandos 3, 4, 8 ir 9 kl. mokiniams. Nuo 2022-09-01 sudaryta galimybė visų klasių mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumus, 4, 8 ir 10 klasių mokiniams, besiruošiantiems nacionaliniams ir pagrindinio ugdymų pasiekimų patikrinimams, gauti pagalbą konsultacijų forma.

2022 m. sausio 1 d. gimnazijoje dirbo 22 mokytojai (5 metodininkai, 5 mokytojai, 12 vyr. mokytojų), 3 pagalbos mokiniui specialistai (2 metodininkai, 1 vyr. socialinis pedagogas), 1 mokytojo padėjėjas, 1 gimnazijos vadovas. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. mokykloje ugdymo programas įgyvendina 20 reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turinčių mokytojų (5 metodininkai, 4 mokytojai, 11 vyr. mokytojų), kurių darbo krūvį sudaro 14,63 (pernai 16,72) etato mokytojo pareigybės (įskaitant ikimokyklinio ugdymo mokytoją), 7 pagalbos mokiniui specialistai (įskaitant bibliotekininką ir 2 mokytojo padėjėjus), kurių darbo krūvį sudarė 4,5 etato švietimo pagalbos specialistų pareigybų ir 1 vadovas, kurio darbo krūvį sudaro 1 etatas pareigybės ugdymo procesui organizuoti ir valdyti. 2022 m. sausio 1d. finansuota 11701 kontaktinė valanda per metus ugdymo planui įgyvendinti, 2022 m. rugsėjo 1 d. – 10021 val. per metus. Finansuojamų kontaktinių valandų skaičius sumažėjo dėl sumažėjusio klasių komplektų skaičiaus.

2022 m. įgijusių aukštesnes kvalifikacines kategorijas mokytojų nebuvo. Visi mokytojai yra dėstomo dalyko specialistai.

Mokykloje dirba 17 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Jų darbo krūvis 20,7 et. šildymo sezono metu, 18,6 et. kitu metu.

Mokyklos patalpos yra naudojamos ugdymo, rekreacijos ir ūkinėms reikmėms. Nuo 2022-09-01 dalis mokyklos patalpų (364,81 kv. metro) perduotos Antazavės seniūnijai ir Zarasų viešajai

bibliotekai, bet patalpos nėra naudojamos dėl jų nepritaikymo seniūnijos veiklai ir neįrengtų elektros ir vandens apskaitos prietaisų. Mokyklai priklausančios patalpos eksploatuojamos vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN21-2011, HN75- 2016 ir kitais teisės aktais. Mokykloje sudaryta maksimaliai palanki ugdymo(si) fizinė aplinka, užtikrintas mokinių ir darbuotojų saugumas.

Visi mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais. 2022 m. kompiuteriai atnaujinti 3 mokytojams. Kompiuterių pakanka ir aptarnaujančio personalo specialistams.

2022 m. mokyklos biudžetas – 773,2 tūkst. eurų. Iš jų Mokymo lėšos – 451,6 tūkst. eurų (darbo užmokesčiui su socialinio draudimo įmokomis 427,1 tūkst. eurų, ugdymo reikmėms – 9,0 tūkst. eurų, darbdavių soc. paramai – 5,5 tūkst. eurų, ilgalaikiam turtui įsigyti – 10,0 tūkst. eurų). Savivaldybės biudžeto lėšos 275,2 tūkst. eurų (192,7 tūkst. eurų skiriama aptarnaujančio personalo DU su socialinio draudimo įmokomis, 79,8 tūkst. eurų prekėms ir paslaugoms, darbdavių soc. paramai – 2,7 tūkst. eurų). Mokyklai skirta 25,8 tūkst. Valstybės biudžeto lėšų (15,9 tūkst. eurų soc. rentinių mokinių nemokamam maitinimui ir 9,9 tūkst. eurų kitoms funkcijoms vykdyti). 11,2 tūkst. eurų mokyklos lėšos už atsitiktines paslaugas ir patalpų nuomą (iš jų ilgalaikio materialiojo turto įsigijimui -1,6 tūkst. eurų). Mokykla gavo papildomai lėšų iš ES (projektas „Kokybės krepšelis“) 8,9 tūkst. eurų. Lėšos buvo naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinami su Mokyklos taryba, Darbo taryba, bendruomene. Tai padeda užtikrinti lėšų panaudojimo skaidrumą. Biudžetinius metus mokykla užbaigė neviršydamą biudžeto asignavimų, be kreditinių įsiskolinimų. 2022m. Liko nepanaudota 2022 metais 219 eurų SB lėšų, 1471 euras VB lėšų ir 7132 eurai lėšų už atsitiktines paslaugas.

Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas.

Mokiniai gali rinktis neformalioj švietimo programas pagal savo interesus ir poreikius. 2022 m. neformaliojo švietimo programų pasiūla, palyginus su 2021 m., pakito, atsirado šokių, sporto ir dailės būreliai. 2022 m. sausio 1 d. 26 mokiniai dalyvavo 5-se gimnazijoje patvirtintose neformaliojo švietimo programose (7 iš jų dalyvavo 2-3 programose), 2022 m. rugsėjo 1 d. 55 mokiniai rinkosi 9 neformaliojo švietimo programas (18 iš jų 2-3 programas). Mokyklos patalpose savo veiklą vykdo Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos Dusetų skyrius, kurio veikloje dalyvauja 3 mokyklos mokiniai ir Zarasų sporto centras, kurio veikloje dalyvauja 12 mokinių. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 67% (pernai 59%) mokykloje besimokančių mokinių.

Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose, daugėja. Didžiausia neformaliojo švietimo programas lankančių mokinių dalis yra žemesnių klasių mokiniai. Neformaliojo švietimo programų pasirinkimo galimybę riboja didelis pavežamų vaikų skaičius.

Švietimo ir socialinės pagalbos teikimas mokiniams.

Mokiniams teikiama socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba, dirba visuomenės sveikatos specialistas, ugdymo karjerai koordinatorius. Įrengta biblioteka ir skaitykla, kurioje yra 10 kompiuterizuotų (atnaujintų) darbo vietų.

Psichologo pagalba pastoviai buvo teikiama 6,7 klasių mokiniams, finansuojant psichologo pareigybę projekto “Kokybės krepšelis“ lėšomis. Nuo 2022-09-01 ši pagalba teikiama tik epizodiškai, Zarasų švietimo pagalbos tarnyboje.

Mokykloje teikiama mokiniams ir jų tėvams profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai paslauga. 2022 m., vykdant ugdymo karjerai veiklas, sugrįžta prie įprasto – kontaktinio būdo. Siekiant patenkinti mokinių ugdymo karjerai poreikius, veiklos buvo vykdomos bendradarbiaujant su direktore, klasių vadovais, dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, tėvais, socialiniais partneriais. Ugdymo karjerai paslaugos buvo teikiamos tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų. 2022 m. mokykloje vyko 20 ugdymo karjerai renginių (išvykos, projektai, susitikimai, profesinis veiklinimas kitose mokymo įstaigose ir įmonėse, neskaitant kl. valandėlių), kuriuose dalyvavo 97% mokinių ir 100% mokytojų. Ugdymo karjerai paslaugos teiktos ir 22% mokinių tėvų. Ugdymo karjerai veiklos padėjo mokiniams geriau pažinti save, savo asmenybės savybes, pomėgius, vertybes, siejant jas su būsima karjera. Visi IV ir II gimnazijos klasių mokiniai padarė sprendimą mokytis toliau ir įstojo į prašyme pirmu numeriu pažymėtą mokymosi (studijų) programą.

2022 m. sausio 1 d. nemokamą maitinimą gavo 56 mokiniai (neskaičiuojant 5 Antazavės socialinių paslaugų centro „Kartų namai“ globotinių) ir 1 ikimokyklinės grupės ugdytinis. 2022 m. gruodžio 31 d. nemokamą maitinimą gavo 42 mokiniai (neskaičiuojant 4 Antazavės socialinių paslaugų centro „Kartų namai“ globotinių). Mokinių maitinimui išleista 15,9 tūkst. eurų, 2021 m. - 16,6 tūkst. eurų.

2022-01-01 d. į (iš) gimnazijos (įskaitant ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės ugdytinius) buvo pavežami 97 mokiniai, 2022-09-01 d. – 79 mokiniai. Mokiniai į mokyklą vežami iš 20-ties kaimų. Trijų autobusų savaitės rida (įskaitant ir vidurinio ugdymo programos mokinių vežimą į (iš) Dusetų Kazimiero Būgos gimnaziją) – 1913 km. (2021 m. – 1959,5 km.).

Mokyklos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai įgyvendina mokyklos Strateginio ir Veiklos planų iškeltus tikslus ir uždavinius. Mokyklos veiklos tikslas ir uždaviniai parengti remiantis veiklos įsivertinimo rezultatais, stebėsenos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomo projekto „Kokybės krepšelis“ įsipareigojimais ir turimais ištekiais. **2022 m. veiklos tikslas – Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno vaiko pažangos augimo, išnaudojant ugdymo įvairovę.** Šiam tikslui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti 3 uždaviniai: gerinti ugdymo kokybę tobulinant ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą, siekiant kiekvieno mokinio gebėjimus atitinkančio mokymo(si), teikti mokinio poreikius tenkinančią pagalbą ir kurti saugią, draugišką ir mokymuisi palankią aplinką, efektyvinant aplinkų bendrakūrą.

Įgyvendinant išskeltą tikslą ir uždavinius, 2022 m. mokyklos mokytojams buvo iškelta užduotis, individualios kvalifikacijos tobulinimą sieti su švietimo naujovėmis, todėl visi pedagoginiai darbuotojai tikslingai ugdė dalykines ir bendrąsias kompetencijas orientuotas į šiuolaikinį ugdymo turinį, tobulinosi individualiai. 100% mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susipažino su UMD (universalus mokymo dizaino) modelio taikymo savo dalykui galimybėmis ir metodika, patobulino užduočių diferencijavimo ir individualizavimo pamokoje, mokinių skirtybių pažinimo ir panaudojimo siekiant jų pažangos, IT naudojimo kompetencijas, susipažino su atnaujinamu ugdymo turiniu. Mokytojai ne tik dalyvavo nuolatinio tobulėjimo procese, bet ir stiprino lyderystės kompetenciją mokydamiesi vieni iš kitų. 44% mokytojų stebėjo kolegų pamokas, 95% - dalyvavo jų aptarime. Mokyklos pedagoginiai darbuotojai dalykines ir bendrąsias kompetencijas ugdė vidutiniškai po 4,7 d. Plėtojant visų mokykloje dirbančių darbuotojų nuostatą mokytis visą gyvenimą bei vykdant efektyvią personalo valdymo politiką, buvo sudarytos sąlygos kvalifikacijos tobulinimui ir aptarnaujančio personalo darbuotojams. 5 iš jų kompetencijas tobulino seminaruose (29,4%), 2 – savišvietos būdu.

Direktoriaus veiklos tikslas – sudaryti sąlygas ir skatinti visų mokykloje dirbančių darbuotojų turimų kompetencijų tobulinimą ir naujų įgijimą, orientuojantis į inovacijas, šių dienų iššūkius, siekiant veiklos kokybės pokyčių.

Darbuotojų tobulinimosi rezultatai matuojami jų diegimo profesinėje veikloje sėkme. Vertindama mokytojų kvalifikacijos tobulinimo efektyvumą galiu teigti, kad mokymų metu įgytos žinios ir įgūdžiai pagerino mokytojų veiklos kokybę, parengė mokytojus geriau vykdyti savo funkcijas. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja seminarų metu įgijo naujų kompetencijų ir nuo 2022-09-01 sėkmingai pradėjo darbą pagal atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo programą.

Siekiant įvertinti mokytojų veiklos pokyčius, didelis vadybinis dėmesys buvo skiriamas ugdymo proceso organizavimo stebėsenai, mokytojų kolegialaus ryšio ir bendradarbiavimo stiprinimui. 19 pamokų stebėjo direktorė, 13-ka pamokų (veiklų) – stebėjo kolegos. 50% mokytojų stebėjo kolegų pamokas ir dalyvavo jų aptarime. Vertinant stebėtas pamokas galima teigti, kad mokytojai daug dėmesio skyrė pasirengimui pamokai, ugdymo turinio dėstymui, užduočių diferencijavimui, įvairių metodų pamokos tikslams pasiekti taikymui bei skaitmeninių priemonių panaudojimui. Visose stebėtose pamokose buvo fiksuojami UMD modelio elementai, skirtingus mokinių poreikius atitinkantys metodai. Daugumoje stebėtų pamokų buvo naudojami skaitmeniniai mokymo(si) šaltiniai bei kitos IT priemonės. Visų stebėtų pamokų sėkmės ir tobulintinos sritys buvo aptartos trijose dalykinėse metodinėse grupėse. Dalykų metodinių grupių pasitarimuose daug dėmesio buvo skiriama pasiekimų vertinimo problemų sprendimui, ugdymo personalizavimui,

mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo tobulinimui, pagalbos ugdymosi sunkumus patiriantiems mokiniams teikimui, IT diegimo į ugdymo procesą aptarimui.

Atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, mokiniai ir jų tėvai teigiamai įvertino ugdymo suasmeninimą siekiant kiekvieno mokinio gebėjimus atitinkančio mokymo(si). 100% mokytojų, mokinių ir jų tėvų teigiamai vertina sudarytą galimybę naudotis EDUKA platforma, pamokų metu naudotis planšetiniais kompiuteriais, grįžtamąjį ryšį fiksuoti „Sokrativė“ programa.

Didėjant pamokų patrauklumui didėjo pavienių mokinių mokymosi motyvacija ir individuali pažanga. 87,7% mokinių padarė bent vieno dalyko asmeninę pažangą. 0,64 balo padidėjo bendras mokyklos mokinių pasiekim aritmetinis vidurkis, 0,5% padaugėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, 4% padaugėjo mokinių pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, 1,4% sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio (2022 m. – 1%, 2021 m. – 2,4%).

Įgyvendinant priemonę teikti mokinio poreikius tenkinančią pagalbą buvo atliktas 5, 8 ir 10 klasių mokinių mokymosi stiliaus ir 5-10 klasių mokinių pagalbos poreikių tyrimai. Apibendrinant tyrimų rezultatus klasių vadovų metodinėje grupėje aptarti galimi ugdymo organizavimo būdai, leisiantys efektyviau išnaudoti UMD (universalus mokymo dizaino) galimybes siekiant mokymo(si) suasmeninimo ir individualios mokinio pažangos. Tyrimų rezultatai panaudoti mokyklos V GK svarstant mokymosi pagalbos teikimo klausimus. Klasių vadovų metodinės grupės veikloje didelis dėmesys buvo skirtas individualios mokinio pažangos stebėjimui ir fiksavimui, bendravimo su tėvais, siekiant vaiko individualios pažangos, klausimams.

2022 m. grįžus prie kontaktinio ugdymo, buvo sudarytos sąlygos plėsti mokymosi be sienų galimybes. Nemaža dalis ugdymo(si) veiklų buvo organizuota netradicinėse erdvėse padedant įvairių sričių specialistams, mokinių tėvams ir buvusiams mokiniams. Taip pasitelkiant ne tik formalius vadovėlius, bet ir aplinkoje esančius objektus, muziejuose saugomas vertybes ir kt. buvo ugdomas kritinis mąstymas.

Motyvacija mokytis buvo skatinama išvykomis, ugdymą organizuojant „pamačiau – suvokiau – įsisaviniau“ principu, tyrinėjant. Tuo tikslu 2022 m. organizuotos 27 edukacinės išvykos.

2022 m. mokyklos mokytojai sėkmingai tęsė projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ veiklas, kurių tikslas – gerinti 6 ir 7 klasių mokinių pažangą ir pasiekimus teikiant ugdymo(si) pagalbą, atliepančią mokinio individualius poreikius ir galimybes. Užbaigus projekto veiklas buvo atliktas projekto veiklų kokybės vertinimas. Per dvejus projekto įgyvendinimo metus į mokyklą buvo pritraukta 27612 eurų, iš jų 23470,2 ES lėšos. Gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje teigiama, kad projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Didelis dėmesys buvo skiriamas mokymo(si) pagalbos teikimui mokiniams. 57 mokiniai dalyvavo 1-3 dalykų konsultacijose. Pravestos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų ir rusų kalbų, istorijos, biologijos ir technologijų dalykų konsultacijos (pasirinktų egzaminuojamų dalykų) abiturientams. Kiekvienoje klasėje buvo inicijuota pagalbos mokiniams – mokiniui veikla. 2022 m. pagalbą draugui teikė 18 mokinių (17,6%), pagalbą gavo – 25 mokiniai (24,5%), pasiekimus pagerino 18 mokinių. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką. Suteikta mokymo(si) pagalba buvo veiksminga. 73,1 % mokinių padarė asmeninę 1-3 dalykų pažangą, 100% abiturientų išlaikė visus pasirinktus mokyklinius ir valstybinius egzaminus, 2021 m. – egzaminus išlaikė 92,3% abiturientų. 46,7% išlaikytų egzaminų įvertinti 38-90 balų (aukštesnysis ir pagrindinis pasiekimų lygis).

PUPP 2022 m. matematikos pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 42,9% mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 64,3% mokinių. Bendras aritmetinis mokyklos mokinių matematikos pasiekimų vidurkis aukščiausias tarp visų rajono mokyklų – 4,86 (rajono 3,38), bendras aritmetinis lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų vidurkis taip pat aukščiausias tarp visų rajono mokyklų – 6,36 (rajono – 5,72) balo.

4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP). Pasiekimai standartizuotais taškais nebuvo vertinami, nurodomas tik rezultato procentinis vidurkis: 4 klasės matematika – 52,4%, skaitymas – 50%, pasaulio pažinimas – 55%. Pagal kognityvinių

gebėjimų grupę, aukščiausiai įvertintos (pasaulio pažinimas) žinios ir supratimas – 64,6%. **6 klasės** matematika – 67,8%, skaitymas – 77,5%. Pagal kognityvinių gebėjimų grupę, aukščiausiai įvertintos žinios ir supratimas – 78,6%. **8 klasė** matematika – 44,3%, gamtos mokslai – 45,7%, socialiniai mokslai – 59,5%, skaitymas – 68%. Pagal kognityvinių gebėjimų grupę, aukščiausiai įvertinta (skaitymo) supratimas ir žinių taikymas – 74,3%. Atsižvelgiant į NMPP ir PUPP rezultatus, mokykla priėmė sprendimą didesnę dėmesį skirti mokinių matematiniams gebėjimams ugdyti. Mokiniam sudarytos sąlygos gebėjimus ugdyti visų dalykų trumpalaikėse grupinėse ir pavienėse konsultacijose. Konsultacijų poveikio lyginamąją analizę pavesta atlikti 2023 m. metodinių grupių pirmininkams.

Mokinių pasiekimų pažangą sąlygojo ir sumažėjęs praleistų pamokų skaičius. 2021 m. vienam mokiniui teko 13,5 praleistos nepateisintos pamokos, 2022 m. – 1,03 nepateisintos pamokos.

2022 m. buvo sudarytos sąlygos mokiniams ir mokytojams aktyviai dalyvauti lyderystę skatinančiose veiklose: olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektinėje veikloje.

2022 m. mokiniai dalyvavo 7 rajoninėse dalykų olimpiadose, kur laimėjo 6 pirmas, 2 antras, 4 trečias vietas. Visi (12) mokiniai, iškovoję rajono olimpiadose ir konkursuose prizines vietas, buvo apdovanoti Zarasų r. švietimo ir kultūros skyriaus padėkos raštais ir mokyklos skirtomis atminimo dovanėlėmis. 2 mokiniai dalyvavo nuotolinėje Lietuvos mokinių gamtos mokslų olimpiadoje, 21 – nacionalinėje olimpiadoje „Mano gaublys 2022“, IT konkursuose „Logika“ – 9 mokiniai, „Bebras“ – 43 mokiniai, 10 pradinių klasių ir 55 aukštesnių klasių mokiniai dalyvavo pirmame „Kings“ konkurso etape, į antrą etapą buvo pakviesti 36. Dalyvauta respublikiniame antikorupcinio švietimo konkurse „Skaidrumą kuriame kartu“, konkurse „Olimpis“, kūrybiniame konkurse „Vaikų Velykėlės“ ir piešinių konkurse „Išgirk slapčiausią gamtos kalbą“, rajono meninio skaitymo konkurse „Žodi, suskambėk“ ir raštingumo konkurse. Teisinių žinių konkurse „Temidė“ gimnazijos mokinių komanda užėmė 2 vietą rajono etape. Kalėdiniame šokių konkurse – festivalyje „Trakams 700“ mokyklos mokinių šokių grupė užėmė 3 vietą. Grupės vadovas ir nariai buvo apdovanoti diplomu ir medaliais.

2022 m. mokyklos mokiniai dalyvavo LR Konstitucijos, Europos ir Atliekų kultūros egzaminuose ir protmūšyje, skirtame Kovo 11-ajai. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai dalyvavo respublikinėje parodoje „Mano miestas“.

Mokykla aktyviai ir kryptingai vykdo projektinę veiklą. Įvairių klasių mokiniai dalyvavo 6 respublikiniuose projektuose: „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, „Olimpinis menas 2022“, „Šviečiamoji gyvulininkystė“, „Matau tave“, „Mes rūšiuojam“, spec. ugdymosi poreikių turintys mokiniai projekte „Turi profesiją – turi ateitį“. Aktyviai mokiniai dalyvavo ir mokyklos organizuojuose projektuose „Ištiesk pagalbos leteną“, „Pagauk laisvės vėją“, „Aplankyk ir pasidalink“, „Jonas Mekas – pasaulio lietuvis“, „Vytis – Laisvės karvedys“, „Tolerancijos namas“ ir kt.

Mokinių skatinimas dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir dalyvavimas juose atlieka teigiamą vaidmenį siekiant nuolatinės asmeninės pažangos. 100% mokinių, dalyvavusių olimpiadose ir konkursuose stebima asmeninė pažanga.

Mokyklos bendruomenė aktyviai įsijungė į pilietiškumo ugdymui skiriamas veiklas. Viso organizuota 10 renginių.

100% mokinių ugdė kultūros pažinimo įpročius. Mokiniam sudarytos sąlygos dalyvauti projekto „Kultūros pasas“ veiklose, taikant ją prie amžiaus grupių ir individualių mokinių poreikių. 2022 m. mokyklos mokiniai dalyvavo 19-oje „Kultūros paso“ projekto lėšomis finansuojamų renginių: pažintinės išvykos, edukaciniai renginiai, parodos, muziejai. Viso panaudota 1211 eurų projekto lėšų (viso 2022 metams buvo skirta 1212 eurų).

Mokinių veiklos ir pasiekimų rezultatai viešinti mokyklos erdvėse ir internetiniame puslapyje, apie dalyvavimą veiklose ir pasiekimus informuoti mokinių tėvai TAMO dienyne.

2022 m. ir toliau buvo tęsiama programa Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ (5, 6, 7 ir 8 kl. mokiniams), padedanti kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius. Programa įgyvendinama per klasių veiklas. Taip pat tęsiamos jau anksčiau pradėtos įgyvendinti programos „Zipio draugai“ (priešmokyklinės grupės ugdytiniam), „Antras žingsnis“ (1-4 klasių mokiniams) ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (1-10 klasių

mokiniais), užbaigtos projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ veiklos. 100% ugdytinių ir mokinių dalyvavo teoriniuose programų mokymuose. Atlikta mokinių saugumo (mikroklimato) mokykloje apklausa, kurios metu išsiaiškinta, kaip mokiniai jaučiasi mokykloje, kurie mokiniai ir kodėl jaučiasi nesaugūs. Apklausoje dalyvavo 90% bendruomenės narių. 93,1% apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė, kad mokykloje yra saugūs. Aktyvuota elektroninė pranešimo apie patyčias platforma „Patyčių dėžutė“, kurioje metų eigoje nebuvo fiksuoti pranešimai apie patyčias. Mokyklos bendruomenė aktyviai prisidėjo prie saugios aplinkos kūrimo. Už pasiektus rezultatus 2022 metais kuriant saugią aplinką mokyklos bendruomenėje, prevencinį darbą su mokiniams mažinant teisės pažeidimus, mokykla antrus metus iš eilės pripažinta saugiausia rajono mokykla ir apdovanota pereinamąja taure. Dėmesys socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui sudarė galimybę kurti palankią ir saugią ugdymo(si) aplinką, saugų emocinį klimatą ir užtikrinti saugią ne tik mokinių, bet visų darbuotojų aplinką.

Išvada: 2022 m. veiklos plano įgyvendinimas atliepia metinių vadovo veiklos užduočių įgyvendinimą. Visos 2022 m. veiklos ir priemonės įgyvendintos, plano laukiami rezultatai pasiekti ir viršyti. Mokyklos veikla, kuria buvo siekiama aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų, buvo nukreipta į naujovių diegimą bei nuolatinį pedagogų profesinį tobulėjimą. 2022 m. buvo teikiamos mokyklos bendruomenės poreikius atitinkančios formaliojo ir neformaliojo švietimo paslaugos, ugdančios mokinių kūrybiškumą, lyderystę, siekiant kiekvieno mokinio gebėjimus atitinkančio mokymo(si) ir pažangos augimo, užtikrinant laiku teikiamą mokinio poreikius tenkinančią pedagoginę ir socialinę pagalbą bei sukurdami saugią, draugišką ir mokymuisi palankią aplinką. Įgyvendinant išsikeltus uždavinius orientuotasi į išorinių ir vidinių išteklių panaudojimą, siekiant modernizuoti esamas ugdymo aplinkas maksimaliai atsižvelgiant į bendruomenės poreikius.

Nuolat besimokantys, motyvuoti mokytojai, direktorės, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų teigiamas požiūris į kaitą, aktyvi bendra veikla, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti, sutelktumas, atsakingumas mokiniams ir tėvams darė įtaką mokyklos veiklos kokybei ir pažangai. 2022 m. visa bendruomenė buvo aktyvi mokyklos bendrakūroje ir narystėje. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir pakartotinio išorinio vertinimo duomenys rodo teigiamą veiklos pokytį. 2022 m. švietimo paslaugų kokybiniai pokyčiai pasiekti.

Planuodama kitų metų veiklas, siekiant veiklos kokybės pokyčių, atsižvelgdama į pakartotinio rizikos išorinio vertinimo rekomendacijas, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokyklos bendruomenė susitarė dėl veiklos prioritetų – pasirengti įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, kurti kiekvienam mokiniui saugią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką, tęsti ugdymo kokybės gerinimą, tobulinant pamokos struktūrą, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangos, didesnę dėmesį skiriant UMD (universalus mokymo dizaino) taikymui pamokoje, sudarant tinkamas sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą bei priemones, stiprinant grįžtamojo ryšio teikimo ir gavimo įgūdžius bei dialogą vertinant bei mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas.	Naudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, tęsti pagalbą	Iki 2022-03-31 parengta ir pristatyta NŠA organizuojamame visų projekte dalyvaujančių mokyklų	Gimnazijos sėkmės istorija parengta ir pristatyta 2022-NŠA organizuotame visų projekte dalyvaujančių

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
	mokiniam, organizuojant konsultacijas, teikiant psichologo paslaugas ir tobulinant mokytojų kompetencijas.	gerosios patirties apibendrinime gimnazijos sėkmės istorija.	mokyklų gerosios patirties apibendrinime.
		Gimnazijos sėkmės istorija pristatyta rajono mokytojams (švietimo pagalbos tarnybos numatytu laiku).	Su gimnazijos sėkmės istorija galėjo susipažinti visos mokyklos gerosios patirties sklaidos metu. Visoms rajono mokykloms buvo pateikti prisijungimo prie renginio duomenys. Zarasų r. ŠPT atskiro renginio neorganizavo.
		Iki 2022-04-01 atnaujintas projekto veiklos planas.	Prašymas „Dėl projekto „Kokybės krepšelis“ plano koregavimo“ Nacionalinei švietimo agentūrai pateiktas 2022-05-27, raštu Nr.2-35. NŠA pritarimas veiklos planui koreguoti gautas 2022-06-10, raštu Nr.SD-2459(1.6 E)
		Siekiant projekte numatytų tikslų, pagerinti 6-7 klasių mokinių pasiekimai iš konsultuojamų dalykų (lyginant 2021 m. metinius pasiekimus su 2022 m. metiniais pasiekimais).	Iš 18 kokybinių rodiklių: viršyta 4 rodiklių; pasiekta 9 rodiklių; pasiekta ne pilna apimtimi 5 rodiklių; nepasiekta 0 rodiklių (kai reikšmė 0). 87,7% 5-8, I-II ir IV gimnazijos klasių mokinių padarė bent 1 dalyko asmeninę pažangą. Pagerėjo visų 6 klasių mokinių pasiekimai iš konsultuojamų dalykų (lyginant 2021 m. metinius pasiekimus su 2022 m. metiniais pasiekimais). Mokinių kaita 7-oje klasėje pakoregavo siekiamą dalyko vidurkį.
		Išugdytos mokytojų kompetencijos taikyti pamokose UMD (universalus mokymo dizaino) modelį, 100% gimnazijos mokytojų dalyvauja	100% mokytojų buvo sudarytos sąlygos tobulinti kompetenciją pažinti mokinių, stipriąsias ir silpnąsias jo mokymosi puses ir organizuoti pamoką, teikiant pagalbą įvairių gebėjimų ir poreikių

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		suplanuotuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	mokiniam. 100% mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įgijo žinių apie universalaus mokymo dizaino modelį ir patobulino modelio taikymo kompetencijas, parengė klasės portretus remiantis UMD principais, pagilino mokinių įvairovės sampratą. Dauguma mokytojų įgytas žinias pritaikė praktikoje.
1.2. Tęsti socialinio- emocinio ugdymo stiprinimą, saugios aplinkos kūrimą.	Kurti bendruomenės tarpusavio santykius, grindžiamus pagarba ir dialogu.	Tęsimos projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 90% I-II ir IV gimnazijos klasių mokinių.	Tęsimose projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ veiklose dalyvavo 100% I-II ir IV gimnazijos klasių mokinių.
		Nuo 2022-09-01 programos Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ veiklos įgyvendinamos 6-8 klasėse.	Nuo 2022-09-01 programos Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ veiklos įgyvendinamos 5-8 klasėse. (2021 m. programos veiklose dalyvavo tik 5,6,7 klasių mokiniai)
		Iki 2022-10-01 atlikta mokinių saugumo mokykloje apklausa, identifikavus problemas parengtas jų sprendimo planas. Sumažinti patyčių ir smurto rodikliai (lyginant su 2021 m.).	Atlikta mokinių saugumo mokykloje apklausa, identifikuotos problemos, aptartos jų sprendimo galimybės. Ženkliai sumažinti patyčių ir smurto rodikliai (lyginant su 2021 m.).
		Organizuotos ugdymo karjerai veiklos, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 80% 5-10 klasių mokinių.	Ugdymo karjerai veiklose, integuotose į klasės veiklas, dalyvavo 100% 5-10 klasių mokinių. Papildomai ugdymo karjerai neformaliojo švietimo veiklas rinkosi 17,9% 5-10 klasių mokinių, 91,7% dvyliktokų ugdymo karjerai dalyką rinkosi kaip pasirenkamą.
		Išlaikytas saugiausios mokyklos rajone statusas.	Mokykla antrus metus iš eilės tapo Zarasų rajono policijos komisariato organizuojamo

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
			projekto „Saugiausia Zarasų rajono mokykla“ nugalėtoja. Mokyklai įteiktas Lietuvos policijos pažymėjimas ir pereinamoji taurė.
		Įveiklinta elektroninė pranešimų apie patyčias platforma „Patyčių dėžutė“.	Įveiklinta elektroninė pranešimų apie patyčias platforma „Patyčių dėžutė“. Per 2022 metų 7 mėnesius negauta nė vieno pranešimo apie patyčias.
		Užtikrintos saugios mokytojų/darbuotojų darbo bei mokinių ugdymosi sąlygos COVID-19 pandemijos metu (pakankamas	Užtikrintos saugios mokytojų/darbuotojų darbo bei mokinių ugdymosi sąlygos COVID-19 pandemijos metu (įsigyta pakankamas kiekis apsaugos
		apsaugos priemonių skaičius, srautų valdymas, mokinių ir darbuotojų testavimas).	priemonių, užtikrintas srautų valdymas, mokinių ir darbuotojų testavimas). Visa informacija laiku ir tiksliai buvo perduodama suinteresuotoms tarnyboms, testuotis sutikę mokiniai žymimi mokinių registre. Nefiksuota ligos protrūkių. Kontroliuojančios institucijos nenustatė teisės aktų pažeidimų.
1.3. Užtikrinti sklandų mokyklos vidaus struktūros pertvarkos įgyvendinimą	Teisės aktų nustatyta tvarka įvykdyta mokyklos vidaus struktūros pertvarka, nuo 2022-09-01 vykdyti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos.	Iki 2022-09-01 parengti ir patvirtinti naujos redakcijos mokyklos nuostatai.	Naujos redakcijos mokyklos nuostatai patvirtinti Zarasų rajono savivaldybės tarybos 2022-04-29 sprendimu Nr. T-80 Nuostatai įregistruoti Juridinių asmenų registre 2022-08-10.
		Iki 2022-04-30 įvykdytos bendruomenės informavimo procedūros.	Laiku ir tinkamai įvykdytos bendruomenės informavimo procedūros. Informacija paviešinta mokyklos internetiniame puslapyje, TAMO dienyne, tėvų susirinkimų metu.
		Padaryti įrašai apie darbdavio ir darbovietės statuso pasikeitimą darbuotojų darbo sutartyse.	Padaryti įrašai apie darbdavio ir darbovietės statuso pasikeitimą darbuotojų darbo sutartyse. Darbuotojų darbo sutartyse nurodyta, kad darbo

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		Iki 2022-10-01 parengtos naujos redakcijos darbo tvarkos taisyklės.	santykiai tęsiami Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinėje mokykloje. Naujos redakcijos darbo tvarkos taisyklės patvirtintos 2022-08-31 įsakymu Nr. VK-76
1.4. Gerinti mokinių pasiekimus taikant UMD metodą ir teikiant pagalbą mokiniams.	Vykdėti individualios mokinio pažangos stebėseną.	Kartą per pusmetį mokytojų tarybos posėdyje aptarta individualių pasiekimų ir lūkesčių dermė.	Mokinių pažangos stebėseną vykdoma pastoviai. Stebėseną vykdo klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, direktorė, patys mokiniai ir jų tėvai. 2022 m. 2 kartus mokytojų tarybos posėdyje aptarta individualių pasiekimų ir lūkesčių dermė, 4 kartus šis klausimas aptartas mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdyje, 2 kartus klasių vadovų metodinėje grupėje.
		Mokymosi pagalba teikiama pagal poreikį visiems mokiniams (siektina reikšmė lyginama su 2021 m. praveštų konsultacijų skaičiumi). Pasiektas mokinių, dalyvaujančių PUPP pagrindinio pasiekimų lygio augimas (siektina reikšmė lyginama su 2019 m. reikšme: matematikos – 14,3%, lietuvių kalbos ir literatūros – 65,7%).	Mokymosi pagalba teikiama pagal poreikį visiems mokiniams: 100% abiturientams (pasirinkus brandos egzaminus); 100% II gimnazijos klasės mokiniams (lietuvių kalbos ir matematikos dalykų); Nuo 2022-09-01 100% 4,8 ir 10 klasių mokiniams (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų dalykų). Pasiektas mokinių, dalyvaujančių PUPP pagrindinio pasiekimų lygio augimas (siektina reikšmė lyginama su 2019 m. reikšme: matematikos – 42,85%, lietuvių kalbos ir literatūros – 42,85 % mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį ir 21,44% - aukštesnįjį pasiekimų lygį.)

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		Iki 2022-08-31 parengtas naujos redakcijos ugdymo planas 2022-2023 m. m.	Parengtas ir 2022-08-31 Įsakymu VK-77 patvirtintas naujos redakcijos ugdymo planas 2022-2023 m. m
		Pasirengta įtraukiojo ugdymo organizavimui: dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, padidintas mokytojo padėjėjų skaičius. (Siektina reikšmė lyginama su 2021 m. mokytojų, dalyvavusių įtraukiojo ugdymo renginiuose, skaičiumi ir mokytojo padėjėjų skaičiumi).	2022 m. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo pasirengimui, dalyvavo mokyklos direktorė ir 3 pagalbos mokiniui specialistai. (Viso 4 asmenys. 2021 m. įtraukiojo ugdymo tema kvalifikaciją kėlė 2 asmenys) Nuo 2022-09-01 įsteigta antra mokytojo padėjo pareigybė, finansuojama rajono savivaldybės biudžeto lėšomis.
1.5. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimui mokykloje	80 proc. pedagogų patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas	Iki 2022-08-31 parengtas mokyklos pasirengimo dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas planas.	Pagal atnaujintą BU programą nuo 2022-09-01 pradėjo dirbti priešmokyklinio ugdymo mokytoja. Pasirengimo dirbti pagal
			atnaujintas ugdymo programas planas nebuvo rengiamas, nes nebuvo aktualus.
		Mokytojai dalyvauja mokymuose, skirtuose atnaujinto ugdymo diegimui mokykloje.	85 % mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose atnaujinto ugdymo diegimui mokykloje .Dauguma mokytojų dalyvavo ne viename kvalifikacijos kėlimo renginyje.
1.6. Įgyvendinti efektyvų ir taupų finansinių išteklių valdymą.	Racionaliai naudoti biudžeto asignavimus.	Neviršyti metiniai biudžeto asignavimai, metų pabaigoje nėra įsiskolinimų.	Neviršyti metiniai biudžeto asignavimai, metai užbaigti be finansinių įsiskolinimų.
		Nepažeista finansinė drausmė.	2022 m. mokykla negavo pažymų, fiksuojančių finansinės drausmės pažeidimo atvejį.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	Nuo 2022-09-01 įsteigtas antras mokytojo padėjėjo etatas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinsiu švietimo politikos išmanymo, strategijos kūrimo kompetenciją.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti mokyklos bendruomenę UTA įgyvendinimui	8.1.1. Pasirengta atnaujintų Bendrųjų Programų įgyvendinimui	8.1.1.1. Sudaryta darbo grupė atnaujinto ugdymo turinio diegimo užtikrinimui; Mokyklos bendruomenė nuolat informuojama apie atnaujintų bendrųjų programų diegimo žingsnius. 8.1.1.2. Sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas BP įgyvendinimo klausimais. 100% mokytojų patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas 8.1.1.3. Iki 2023-06-23 Metodinėse grupėse aptarti klausimai dėl BP vykdymą reglamentuojančių mokyklos dokumentų pakeitimo (ilgalaikių planų rengimo principai bei mokinių pasiekimų (pažangos) vertinimo ypatumai).
8.2. Kryptingai gerinti ugdymo kokybę.	8.3.1 Gerėja mokinių mokymo(si) pasiekimai.	8.2.1.1. Didės (% išraiška) mokinių pasiekimai NMP patikrinime. 8.2.1.2. Didės (% išraiška) mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai. (Lyginant tų pačių vaikų pasiekimus 2021m. su 2023 m. jau aukštesnėje klasėje). 8.2.1.3. Visi 10 klasės mokiniai įgis pagrindinį išsilavinimą. 8.3.1.4. 100% mokinių dalyvaus 1-2 pamokose (educaciniuose užsiėmimuose) ne mokykloje. Vieną kartą per 3 mėnesius organizuotos STEAM savaitės/ dienos/ išvykos į STEAM centrus 8.2.1.5. Mokiniai kompetencijas ugdys konsultacijose. 8.2.1.6. Ne mažiau kaip 10 mokinių pagerins 1-2 dalykų individualią mokymosi pažangą. 8.2.1.7. 100% 5-10 klasių mokinių pildys asmeninės pažangos stebėjimo lapus, įsivertindami savo kompetencijas, analizuodami kontrolinių darbų pasiekimus, fiksuodami pamokas kitose aplinkose. 8.2.1.8. Ne mažiau kaip 60% mokytojų naudos įvairias mokymosi aplinkas ir platformas. 8.2.1.9. Ne mažiau 75% mokytojų tobulins pamokos organizavimo (ugd. turinio diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo ir kt.) kompetencijas. 8.2.1.10. Atviras pamokas ves ne mažiau 20% mokytojų.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
		8.2.1.11. Mokiniai dalyvaus rajono ir respublikos organizuojamose olimpiadose, konkursuose, varžybose.
8.3. Ieškoti galimybių ugdymo(si) sąlygų gerinimui.	8.3.1. Sistemingas ugdymo sąlygų tobulinimo planavimas.	8.3.1.1. Pateikta Savivaldybei prašoma informacija. 8.3.1.2. Dalyvauta organizuojamuose pasitarimuose, konsultacijose ir kituose renginiuose. 8.3.1.3. Pravestos diskusijos mokyklos bendruomenėje dėl dalyvavimo projektuose ir veiklų pasirinkimo. 8.3.1.4. Mokyklos bendruomenė telkiama bendrų švietimo tikslų rajone formavimui ir įgyvendinimui. 8.3.1.5. Teikti pasiūlymai dėl ugdymo(si) sąlygų gerinimo.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (kaita, nedarbingumas ir kt.).
9.2. Teisės aktų pasikeitimai ar jų nebuvimas.
9.3. Fource major aplinkybės.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metinę direktorės veiklą vertinu gerai, nes metų eigoje užtikrintas švietimo paslaugų gerėjimas.

Mokyklos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)

_____ (parašas)

Gytis Gruzdas
(vardas ir pavardė)

_____ (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos direktorės Aldonos Svidinskienės 2022 metų veiklos ataskaitą bei nustatytų užduočių įvykdymą vertinu gerai. Direktorė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas įvertinti gerai.

Zarasų rajono savivaldybės Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

_____ (parašas)

Nikolajus Gusevas
(vardas ir pavardė)

~~2022~~-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: gerai, nustatoma 5 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies kintamoji dalis.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Aldona Svidinskienė
(vardas ir pavardė)

~~2022~~-02-20
(data)

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metinę direktorės veiklą
vertinu gerai, nes metų eigoje užtikrintas švietimo
paslaugų gerėjimas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Gytis Graudus
(vardas ir pavardė) _____ (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)